

مشاركة أولياء الأمور في التعليم

يدرك مجلس إدارة مدارس أبريشة إيست باتون روج أن مشاركة أولياء الأمور يجب أن تكون إحدى أولويات مجلس الإدارة لكي يتمكن الأطفال من التعليم وتحقيق النجاح الأكاديمي. يوفر أولياء الأمور والعائلات البيئة التعليمية الأولية للأطفال؛ وبالتالي، يعتبر أولياء الأمور شركاء ضروريين وحيويين مع مجلس الإدارة خلال فترة التعليم الإعدادية والثانوية لأطفالهم في المدرسة. ويشير مصطلح ولي الأمر إلى أي شخص مقدم للرعاية يتولى مسؤولية تربية الأطفال والاعتناء بهم، ويشمل ذلك الآباء والأجداد والعمات والأعمام والآباء بالتبني وزوج الأم وزوجة الأب وغيرهم. ويجب أن يتضمن مفهوم مشاركة أولياء الأمور البرامج والخدمات و/أو الأنشطة داخل المدرسة، بالإضافة إلى مساهمات الآباء خارج المشهد العادي للمدرسة.

ينبغي أن تكون هذه هي سياسة مجلس إدارة المدارس وكل مدرسة عامة في أبريشة إيست باتون روج، بالتعاون مع أولياء الأمور والمدرسين والطلاب والمديرين والمصادر التعليمية الأخرى، من أجل إنشاء وتطوير والحفاظ على الاستراتيجيات والبرامج المعنية بتعزيز مشاركة أولياء الأمور وموفري الرعاية الآخرين بحيث تعكس احتياجات الطلاب وأولياء الأمور والعائلات التي يخدمها مجلس الإدارة، وبما يتفق مع القوانين واللوائح الفيدرالية والقوانين واللوائح الخاصة بالولاية المعمول بها. وكجزء من برنامج مشاركة أولياء الأمور، يجب على كل مدرسة تحمل مسؤولية إنشاء بيئة ترحيبية، تساعد على التعليم وتدعم برامج المشاركة الشاملة للعائلات والتي تم وضعها بشكل مشترك مع أولياء الأمور/العائلات.

المسؤوليات على مستوى المقاطعة

على مستوى المقاطعة، يتعين على مجلس إدارة المدارس:

أ- إشراك الآباء في التطوير المشترك والتعديل لخطة مقاطعة المدارس، والتي تشمل مكونات برنامج مشاركة الآباء الخاص بالمقاطعة، المطلوب تقديمه إلى إدارة التعليم في لويزيانا. وتتضمن هذه المشاركة الأمور التالية على سبيل المثال لا الحصر:

أ- التعيين في والمشاركة مع فريق تحسين المدرسة، الذي ينخرط بفعالية في تقييم الاحتياجات والتعامل مع هذه الاحتياجات في المدرسة؛

ب- إدارة ورش عمل عامة مفتوحة حول المشكلات الرئيسية؛

ج- طرح الموضوعات للنقاش العام وعلى مستوى المشاهدين؛

د- عقد اجتماعات منتظمة لمجلس إدارة المدارس، مع إتاحة الفرصة للمجلس لتلقي التعليقات والتعليقات العامة؛ ويتم بث هذه الاجتماعات تلفزيونياً عبر تليفزيون الكبل المحلي مع إعادة عرضها بصفة دورية لزيادة فرص المشاهدة وعرضها على الرأي العام؛

هـ- مطالبة كل مدرسة بإجراء اجتماع سنوي على مستوى المدينة؛

و- تشجيع منظمات أولياء الأمور المعنية بالمدارس مثل منظمة PTA و PTO وغيرها.

ب- إتاحة التنسيق بين البرامج المختلفة التي تتعلق بأولياء الأمور والمساعدة التقنية والدعم الآخر الضروري لمساعدة كل مدرسة عامة في أبريشة إيست باتون روج على تخطيط وتنفيذ برامج واستراتيجيات فعالة للمشاركة الأبوية.

ت- التنسيق بين برامج المشاركة الأبوية وتكاملها مع البرامج الأخرى التي تشجع على المشاركة الأبوية.

ث- إجراء تقييم سنوي بمشاركة أولياء الأمور لمحتوى وفعالية مكونات واستراتيجيات برنامج المشاركة الأبوية الخاص

بمجلس الإدارة وتقييم فوائد المكونات والاستراتيجيات. ويجب أن يحاول التقييم تحديد طرق تحسين الجودة الأكاديمية للمدارس التي يخدمها مجلس الإدارة، بما في ذلك العوائق التي تحول دون مزيد من المشاركة من جانب الآباء في الأنشطة التعليمية وأنشطة المشاركة الأبوية؛ كما يجب توجيه الاهتمام على وجه الخصوص إلى الآباء المحرومين اقتصادياً أو المعاقين أو متدني الكفاءة في التحدث بالإنجليزية أو الذين يعانون من الأمية أو الآباء من أي أقلية ذات خلفية عرقية أو جنسية. ويجب على مجلس إدارة المدارس وعلى كل مدرسة استخدام نتائج هذا التقييم في وضع استراتيجيات تزيد من فعالية المشاركة الأبوية، وكذلك مراجعة سياسات وإجراءات المشاركة الأبوية إذا لزم الأمر.

ج- إبلاغ أولياء الأمور بالمعلومات الخاصة ببرنامج المشاركة الأبوية في مقاطعة مدارس أبريشة إيست باتون روج، بالإضافة إلى تقديم إخطارات صحيحة إلى الآباء بشأن الخدمات أو البرامج الخاصة حسب ما يقتضيه قانون الولاية أو القانون الفيدرالي. ويجب أن يتضمن الإخطار أيضاً، في بداية كل سنة دراسية، حق الآباء في طلب وتلقي معلومات في الوقت المحدد حول المؤهلات المهنية لمعلمي الأطفال.

ح- تقديم تعقيبات أولياء أمور الأطفال المشاركين والذين أعربوا عن عدم رضاهم عن مكونات برنامج مشاركة الآباء إلى إدارة التعليم في لويزيانا مع خطة التطبيق الموحدة لبرنامج عدم إهمال أي طفل (NCLB).

خ- إعلام وإخطار الآباء والمنظمات بوجود مركز للموارد والمعلومات الخاصة بالآباء والذي أنشأته الولاية لتقديم التدريب والمعلومات والدعم للآباء والأفراد الذين يعملون مع الآباء وإلى مجالس إدارة المدارس والمدارس.

المسؤوليات على مستوى المدرسة

كجزء من برنامج المشاركة الأبوية، يتعين على مجلس إدارة المدارس تشجيع كل مدرسة عامة ومطالبة تلك المدارس التي تتلقى اعتمادات المسمى الأول الفيدرالي والواقعة تحت سلطة مجلس إدارة مدارس أبريشة إيست باتون روج بالقيام بما يلي:

1. عقد اجتماع سنوي في وقت مناسب، بحيث تتم دعوة كافة أولياء أمور الأطفال المشاركين وتشجيعهم على الحضور، لإعلام الآباء بالبرامج التعليمية في المدارس وتوضيح مكونات برنامج المشاركة الأبوية وحق الآباء في المشاركة.
2. توفير عدد معقول من الاجتماعات والخدمات و/أو الأنشطة داخل حرم المدرسة أو خارجه، في أوقات مختلفة من اليوم لتحقيق أقصى حد من المشاركة الأبوية، كما يمكنها توفير النقل ورعاية الأطفال والمرطبات الملائمة، و/أو الزيارات المنزلية، حيث إن هذه الزيارات تتعلق بالمشاركة الأبوية.
3. العمل على انخراط الآباء بطريقة منظمة ومستمرة وفي الوقت المحدد في تخطيط ومراجعة وتنفيذ برامج المشاركة الأبوية، بما في ذلك تخطيط وتطوير ومراجعة وتحسين سياسة المشاركة الأبوية في المدرسة والتطوير المشترك لخطة برنامج المشاركة الأبوية على مستوى المدارس.
4. توفير ما يلي إلى أولياء الأمور، خاصة أولئك الذين لهم أطفال يشاركون في برامج عدم إهمال أي طفل (NCLB):

أ- معلومات عن البرامج التعليمية وبرامج المشاركة الأبوية في الوقت المناسب ؛

ب- وصف وتوضيح للمنهج المستخدم في المدرسة، وأشكال التقييم الأكاديمي المستخدم لقياس تقدم الطلاب ومستوى الكفاءة المتوقع أن يحققه الطلاب؛

ج- إتاحة الفرصة، بناء على طلب أولياء الأمور، لإجراء اجتماعات منتظمة لصياغة الاقتراحات والمشاركة بما يتناسب في القرارات التي تتعلق بتعليم الأطفال والاستجابة لأي من هذه الاقتراحات حينما يكون ذلك ممكناً من الناحية العملية.

5. إذا كانت خطة برنامج المشاركة الأبوية على مستوى المدارس غير مرضية لآباء الأطفال المشاركين، فمن الممكن تقديم أي تعليقات للآباء على الخطة عند تقديم المدرسة الخطة إلى موظفي المدارس على مستوى المقاطعة.

كجزء من برنامج المشاركة الأبوية، ولبناء إمكانية المشاركة، يتعين على مجلس إدارة المدارس وعلى كل مدرسة عامة تخضع لسلطة مجلس إدارة مدارس إيست باتون روج القيام بما يلي:

1. تقديم المساعدة لأولياء أمور الأطفال الذين تخدمهم المدرسة أو مجلس الإدارة، بما يتناسب، بشأن تفهم موضوعات مثل معايير المحتوى الأكاديمي الخاص بالولاية، والتقييمات الأكاديمية على مستوى الولاية وعلى المستوى المحلي، ومكونات برنامج المشاركة الأبوية الخاص بمجلس الإدارة، وكيفية مراقبة تقدم الطلاب والعمل مع المعلمين على تحسين إنجازات أطفالهم.
2. توفير المواد والتدريب لمساعدة الآباء على العمل مع الأطفال من أجل تحسين إنجازات أطفالهم، مثل التدريب على القراءة والكتابة واستخدام التكنولوجيا بما يتناسب لرعاية المشاركة الأبوية.
3. من خلال الاستعانة بأولياء الأمور، يجب تعريف المدرسين وموظفي خدمات الطلاب والمديرين وأفراد العمل الآخرين بقيمة وفوائد مساهمات الآباء، وكيفية الوصول إلى أولياء الأمور والتواصل معهم والعمل معهم بوصفهم شركاء على قدم المساواة، وتنفيذ وتنسيق برامج الآباء، وبناء علاقات بين أولياء الأمور والمدرسة.
4. العمل على تنسيق برامج وأنشطة مشاركة أولياء الأمور، إلى الحد المناسب والمعقول، وتكاملها مع برامج التعليم الأخرى الخارجية، مثل برنامج البداية المباشرة، وبرنامج القراءة أولاً، وبرنامج القراءة المبكرة أولاً، وبرنامج البداية المتساوية، وبرامج التعليم المنزلي للأطفال دون سن المدرسة (HIPPI)، والبرامج العامة لمرحلة ما قبل المدرسة والبرامج الأخرى، وإجراء أنشطة أخرى، مثل مراكز مصادر الآباء، التي تشجع وتدعم الآباء لمزيد من المشاركة الكاملة في تعليم أطفالهم.
5. التأكد من إرسال المعلومات المتعلقة بالمدرسة وبرامج الآباء، والاجتماعات والأنشطة الأخرى إلى أولياء الأمور بصيغة وبلغة يفهمونها إن أمكن.
6. إمكانية إشراك أولياء الأمور في وضع تدريب للمدرسين والمديرين والمعلمين الآخرين لتحسين فعالية هذا التدريب.
7. إمكانية تقديم التدريب الضروري على القراءة والكتابة من الاعتمادات الفيدرالية واعتمادات الولاية المستلمة إذا استنفذ مجلس الإدارة على نحو معقول كافة الموارد الأخرى المتاحة لتمويل هذا التدريب.
8. إمكانية دفع المصروفات الضرورية والمعقولة المرتبطة بأنشطة المشاركة الأبوية، بما في ذلك النقل والمرطبات المناسبة و/أو تكاليف رعاية الأطفال، لتمكين أولياء الأمور من المشاركة في الاجتماعات وجلسات التدريب المرتبطة بالمدرسة.
9. إمكانية تدريب أولياء الأمور على تحسين مشاركة أولياء الأمور الآخرين.
10. إمكانية ترتيب اجتماعات مدرسية، في أوقات وأماكن مختلفة، أو إجراء مؤتمرات في المنازل بين المدرسين والمعلمين الآخرين الذي يتعاملون مع الأطفال بشكل مباشر، ومع الآباء غير القادرين على حضور مثل هذه المؤتمرات في المدرسة، من أجل تحقيق أقصى حد من مشاركة وانخراط الآباء.
11. إمكانية اعتماد وتنفيذ مناهج نموذجية لتحسين المشاركة الأبوية.
12. يجب الاعتراف بالأنشطة و/أو المساهمات الأبوية خارج المشهد العادي للمدرسة التي تحسن من الإنجازات الأكاديمية للطلاب، مثل الدروس الخصوصية، وتحسين الحضور والمساهمة في مواد وخدمات دعم

المدرسة/الفصل الدراسي وتحضيرها.

13. إمكانية إنشاء مجلس استشاري لأولياء الأمور على مستوى المقاطعة لتقديم استشارات حول كافة المسائل المتعلقة بالمشاركة الأبوية في البرامج.

14. إمكانية تحديد أدوار مناسبة للمنظمات الاجتماعية وشركات الأعمال في أنشطة المشاركة الأبوية.

15. يجب تقديم أي دعم آخر معقول لأنشطة المشاركة الأبوية بناء على طلب أولياء الأمور.

16. يجب، إن أمكن، توفير فرص كاملة لمشاركة أولياء الأمور الذين لا يجيدون التحدث بالإنجليزية، وأولياء الأمور المعاقين، وأولياء أمور الأطفال المهاجرين، ويشمل ذلك تقديم المعلومات الضرورية وتقارير المدرسة المطلوبة بصيغة وبلغة يفهما هؤلاء الآباء، إلى الحد المقبول.

مسؤوليات أولياء الأمور

يدرك مجلس إدارة المدارس أن تعليم الأطفال يبدأ من لحظة الميلاد. ويلعب أولياء الأمور وأفراد الأسرة، بوصفهم المعلمين الأوائل للطفل، دوراً حيوياً في النمو الفكري والاجتماعي والعاطفي لأطفالهم. ويعتمد نمو الطفل ونجاحه على الدعم المباشر الذي يتلقاه الطفل في المنزل. وفي محاولة منه لتشجيع المهارات الأبوية المسؤولة والناجحة، يتوقع مجلس الإدارة ما يلي من الآباء:

1. التأكد من حضور الأطفال للمدرسة بانتظام والوصول للمدرسة في الوقت المحدد.
2. الإشراف على استكمال كافة الواجبات المنزلية.
3. التأكد من العادات السليمة المفضية للصحة والنظافة اليومية للأطفال.
4. التأكد من ارتداء الأطفال للملابس الملائمة، وفقاً للزّي أو النمط الخاص بالمدرسة.
5. التأكد من حصول الأطفال على قسط كافٍ من النوم ليلاً.
6. القيام بالزيارة ومناقشة التقدم الأكاديمي للطفل بانتظام مع المدرسين.
7. مناقشة التقدم الأكاديمي والأحداث المدرسية بانتظام مع الطفل.
8. غرس الاحترام لأولياء الأمور والمدرسين والأفراد البالغين الآخرين بشكل صحيح.
9. التطوع في فصول الطلاب أو المدارس أو الأنشطة المتعلقة إلى الحد المعقول والمناسب.
10. الحضور إن أمكن، في البرامج التي ترعاها المدرسة والتي يشارك فيها أطفالهم.
11. المشاركة إن أمكن، والقيام بدور نشط في المنظمات التي تضم أولياء الأمور/المدرسين.

بيان الالتزام

يتعين على كل طالب في الصفوف 4-12 وعلى كل والد أو ولي أمر لطالب في الصفوف 4-12، التوقيع بصفة سنوية على بيان الالتزام، وفقاً لقانون الولاية. ينص بيان الالتزام بالنسبة للطلاب على موافقة الطلاب على حضور المدرسة بانتظام، والوصول إلى المدرسة في الوقت المحدد، والقيام بجهد طيب فيما يتعلق باستكمال الواجبات المنزلية، واتباع قواعد المدرسة والفصل. أما بالنسبة لأولياء الأمور، فينص بيان الالتزام على موافقة الوالد أو ولي الأمر على ضمان حضور طفله إلى المدرسة بشكل يومي، والتأكد من وصول طفله إلى المدرسة في الوقت المحدد كل يوم، والتأكد من استكمال طفله لكافة الواجبات المنزلية، وحضور كافة مؤتمرات الآباء/المدرسين/المديرين المطلوبة.

ميثاق المدرسة-ولي الأمر

يجب أن تقوم كل مدرسة بشكل مشترك مع أولياء الأمور بوضع "ميثاق المدرسة-ولي الأمر" الذي يحدد كيفية مشاركة المسؤولية بين أولياء الأمور وفريق العمل بالمدرسة بالكامل والطلاب لتحقيق إنجاز أكاديمي محسن للطلاب والوسائل التي من خلالها ستبني المدرسة وأولياء الأمور وتطور شراكة لمساعدة الأطفال على تحقيق أعلى المعايير في الولاية. ويجب أن يقوم الميثاق بما يلي:

1. توضيح مسؤولية المدرسة فيما يتعلق بتوفير منهج عالي الجودة والتعليم في بيئة تعليمية مساعدة وفعالة تتيح للأطفال تلبية معايير الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وتوضيح الطرق التي من خلالها يكون كل ولي أمر مسؤولاً عن دعم تعليم أطفاله، مثل مراقبة الحضور واستكمال الواجب المنزلي ومشاهدة التأليفزيون والتطوع في فصول الطلاب؛ والمساهمة في الخدمات خارج المشهد العادي للمدرسة؛ والمشاركة بما يتناسب في القرارات المتعلقة بتعليم الأطفال، والاستخدام الإيجابي للوقت المتاح بعيداً عن المنهج.

2. معالجة أهمية التواصل بين المعلمين والآباء بصفة مستمرة من خلال ما يلي بحد أدنى:

أ- مؤتمرات الآباء والمدرسين في المدارس الابتدائية، بصفة سنوية على الأقل، والتي يجب خلالها مناقشة الميثاق نظراً لأنه يتعلق بالإنجاز الفردي للطفل؛

ب- التقارير المتكررة إلى الآباء بشأن تقدم الطفل؛

ج- الوصول بشكل معقول إلى فريق العمل، وفرص التطوع والمشاركة في فصل الطفل وملاحظة أنشطة الفصل؛

د- الأنشطة الأبوية و/أو المساهمات بعيداً عن موقع المدرسة والتي تعزز من الإنجاز الأكاديمي.

البرامج الأخرى

فيما يتصل بخدمات المقاطعة التي تُقدم بموجب برنامج المشاركة الأبوية الخاص بمجلس الإدارة، يتعين على مجلس إدارة المدارس الحفاظ على الاتصال مع هيئات الخدمة الاجتماعية والهيئات الصحية، والمؤسسات الدينية ومنظمات المجتمع لدعم الخدمات والمشكلات الرئيسية للأسر والمجتمعات. وعلى وجه الخصوص، يرتبط مجلس إدارة مدارس أبريشة إيست باتون روج بعلاقات قوية ويتلقى دعماً من المنظمات الاجتماعية و/أو الحكومية مثل منظمة العائلات المحتاجة إلى خدمات (FINS)، ومنظمة المتطوعين في المدارس العامة (VIPS)، ومنظمة شركاء التعليم ومؤسسة أولياء الأمور/المعلمين بالمقاطعة (PTA). وأحد الأهداف الرئيسية لهذه الجمعيات يتمثل في الدعم والاستكمال والمساعدة وتحسين مشاركة أولياء أمور الأطفال في المدارس العامة في أبريشة إيست باتون روج.

المرجع: 20 U.S.C. §6312, 20 U.S.C. §6319; La. Rev. Stat. Ann. §17:235.2.